

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 1 № 28.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей № 2»
_____ М.З.Закирова

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»
№205 от 29.08.2023
_____ Р.В.Зелинский



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7B9BDDA9BA30DB80656FA17315D44922

Владелец: Зелинский Руслан Владимирович

Действителен с 27.10.2022 до 20.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 КЛАССЫ**

Составители: Давлетшина Д.Р., учитель русского языка и литературы, Муртазина Л.А.,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 2» Чистопольского муниципального
района Республики Татарстан

I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

5 класс

Человек в обществе, нормы и правила его поведения (8 часов)

Как быть хорошим человеком? (2 часа) Хороший человек, кто он? (1 час) Что мы знаем о себе? (2 часа) Наши чувства и поступки. (1 час) Каким человеком быть нельзя. (1 час) Главное - не каким быть, а каким быть? (1 час)

Личные качества человека (6 часов)

Личные качества человека (1 час) Что такое личные качества человека? (1 час) Вежливость и уважение (1 час) Как быть тактичным и сдержанным? (1 час) Характеристика личностных качеств школьника? (2 часа)

Я и мои близкие (10 часов)

Я и мои близкие (2 часа) Кто они, близкие мне люди (1 час) Что от меня ждут близкие (1 час) Моя семья: за что я люблю? (2 часа) Как я выбираю друзей? (2 часа) Почему ссорюсь с друзьями? (2 часа)

Правила поведения (11 часов)

Правила поведения (2 часа) Поведение – основа общения (2 часа) Нормы правила, обязательные для всех (2 часа) Чего в другом не любишь - то сам не делай! (2 часа) Чтобы все были честными (1 час) Деловая игра «Давайте общаться!» (1 час) Итоговое занятие (1 час)

6 класс

Введение (1 час)

О роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому.

«Будьте щедрей на ласку!» (5 часов)

Рассказ К.Д. Воробьева «У кого поселяются аисты» (2 часа) Что есть добро и зло, каким должен быть человек.

Рассказ Е.Носова «Тёпа» (1 час) Чувство сострадания к главному герою.

Рассказ В.И. Белова «Мальчишки». (2 часа) Дети военной поры. Всякое ли детство - золотая пора?

Извечный спор: Кто лучше? Кто сильнее? (5 часов)

В. Скотт. Глава 11 из романа «Айвенго». (2 часа)

Роль эпизода в раскрытии поступков главного героя. Историческая основа романа. Обучение работы в парах и группах по заданиям. Словарная работа с иноязычной лексикой.

А.Дюма. Роман «Три мушкетера». Гл.5. Королевские мушкетеры и гвардейцы г-на кардинала. (3 часа) Историческая эпоха первой половины 19 века во Франции. Силовое соперничество как способ решения конфликтной ситуации. Лексическая работа с терминами «дуэль», «турнир».

Право безоружного (6 часов)

Дж.Ф.Купер. «Последний из могикан». (фрагмент из романа). (2 часа)

Пленник и толпа. Работа над портретной зарисовкой колдуньи. Пленный и личность. Пленный и достоинство.

К.Воробьев. Рассказ «Немец в валенках» (2 часа)

Образы пленных. Сближение двух главных героев рассказа. Нравственный выбор героев. Лексическая работа с понятиями нравственного характера.

Фрагмент повести Закруткина В. «Матерь человеческая» (2 часа) Утверждение законов добра. У поверженного врага есть право на гуманное обращение даже в том случае, если его противники охвачены желанием отомстить. Обсудить феномен мести как одного из

сложнейших явлений в жизни человека; подвести учащихся к пониманию того, что месть не может способствовать разрешению конфликта.

Жестокие игры (11 часа)

Л.Толстой «Детство» (2 часа) Сложность взаимоотношений в группе.

В.Железников. «Чучело» (фрагменты из повести). (3 часа) Главная героиня Лена Бессольцева. Жестокое отношение одноклассников к главной героине. Нравственный выбор Лены. Достоинство личности.

Сказка Вильгельма Гауфа «Холодное сердце» (1 часа) Тема «холодного» и «горячего» сердца.

Фантастическая повесть Джеймса Крюса «Тим Талер, или Проданный смех» (2 часа) Ценности и антиценности жизни людей на примере хороших и плохих поступков героев произведения.

Рассказ В.Солоухина «Мститель» (1 час) Возможность человека оценивать последствия мести и сознательно отказываться от нее.

Рассказ Л. Улицкой «Бумажная победа» (2 часа) Необходимость толерантного отношения друг к другу.

Твой выбор (3 часа)

А.Грин. Рассказ «Победитель». (2 часа) Смысловые части рассказа. Главный герой рассказа, его характер, его надежды на победу в конкурсе. Душевное состояние героя после разрушения им своей работы.

Е.Носов. Рассказ «Тридцать зерен». (1 час) Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа. Лексическая работа со словами «гуманный», «гуманистический», «гуманитарный».

«Дом, который построю я...» (2 часа)

Рассказы Л. Петрушевской «Страна» и И. Полянской «Мама» (2 часа) Постижение идеи дома, в основе которой лежат проблемы духовно-нравственного выбора, счастья и любви, морального и социального здоровья нации, взаимоотношения «отцов и детей», проблема «маленького человека», проблема ответственности за свои поступки.

Заключение (2 часа) Уроки нравственности русской и зарубежной литературы.

7 класс

Культура общения (9 часов)

Диагностика духовно-нравственного развития (1 час). Этикет. Приглашение. Как дарить и принимать подарки. Мой дом принимает гостей. Я иду в гости (1 час). Этика приветствия и знакомства. Этика временных отношений (поезд, театр, кино, гостиница и т. д.) (1 час). Привилегии и обязанности мужчин. Положение и поведение женщины (1 час). Этикет. Культура речи. Этика эпистолярного общения. Этика телефонных разговоров (2 часа). Мы в цифровом мире. Капсула времени. Информация в Интернете: возможности и риски. Безопасный Интернет (1 час). Друзья, или френды. (1 час). Агрессия в Интернете. Троллинг. Гипербуллинг. (1 час).

Самовоспитание (7 часов)

Дружбой умеете дорожить. «Не бросай одного его» (1 час). О подлости и предательстве (1 час). Киноклуб. Просмотр фильма «Чучело» (2 часа). Анализ и обсуждение фильма «Чучело» (1 час). Обсуждение фильма «Чучело» и эссе (1 час). Жестокость – сестра трусости (1 час).

Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Моя любимая книга (2 часа). Тайны книг (2 часа). Жизнь человека как книга (1 час). Беседа «Значение слова ответственность». Ответственность за поступки (1 час). «Досадно мне, что слово честь забыто» (1 час). Честь имею! Или кодекс настоящего мужчины (1 час). Преданность и привязанность. Верность. Любовь к человеку (1 час). Материнская любовь. (1 час).

Великая Отечественная война (9 часов)

Дети в годы Великой Отечественной войны (2 часа) Просмотр фильма «Иди и смотри» (2 часа) Анализ и обсуждение фильма «Иди и смотри» (1 час) Эссе и обсуждение фильма «Иди

и смотри» (1 час) Детство, опаленное войной (1 час) Дети – труженики тыла (1 час) Диагностика духовно-нравственного развития (1 час)

8 класс

Культура общения (9 часов)

Тайное всегда становится явным (1 час). Зачем человеку быть честным? (1 час). Лгать нельзя, но если...? (1 час). Совесть - нравственная ответственность (1 час). Делано наспех – сделано на смех. (1 час). В каждой крошке хлеба – труд (1 час). Быть занятым – быть счастливым (1 час). Мои жизненные ценности (2 часа).

Самовоспитание (7 часов)

Просмотр фильма «Сто дней после детства» (2 часа). Анализ и обсуждение фильма «Сто дней после детства» (1 час). Эссе и обсуждение фильма «Сто дней после детства» (1 час). Любовь – это желание жить (1 час). Мальчики и девочки (1 час). Все к лучшему, поверь! (О взаимодействии детей и родителей) (1 час).

Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Личность как член общества (1 час). О, дайте, дайте мне свободу! Свобода личная и национальная. Свобода и ответственность (1 час). Человек рожден для счастья! (1 час). Беседа «Что такое толерантность» (1 час). Все мы разные, но все мы равные (1 час). Важно не то, кто ты, а какой ты (1 час). Найди свое место в мире (1 час). Внешний облик – внутренний мир (1 час). В здоровом теле – здоровый дух (1 час). Разговор о важном (1 час).

Великая Отечественная война (9 часов)

О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (1 час). Просмотр фильма «Правнуки» (2 часа). Анализ и обсуждение фильма «Правнуки» (1 час). Эссе и обсуждение фильма «Правнуки» (1 час). Стихи о войне в исполнении авторов. Аудиокниги (1 час). Поэты о Великой Отечественной войне. Выбор стихов (1 час). Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне (1 час). Диагностика духовно-нравственного развития (1 час).

9 класс

Культура общения (9 часов)

Диагностика духовно-нравственного развития (1 час). Я – хороший, ты – хороший! (1 час). Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать» (1 час). Чего в другом не любишь, того и сам не делай! (1 час). Не сотвори себе проблему (1 час). Разговор о важном (1 час). История одного обмана (2 часа) Секреты манипуляции (о вредных привычках) (1 час).

Самовоспитание (7 часов)

Мой выбор (1 час).
Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное (1 час).
Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост) (1 час).
Просмотр фильма «Белый Бим чёрное ухо» (2 часа).
Анализ и обсуждение фильма «Белый Бим чёрное ухо» (1 час).
Анализ эссе (1 час).

Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Десять Заповедей – основа нравственности человека (2 часа). Вверх по лестнице жизни (1 час). «Все работы хороши, выбирай на вкус» (1 час). Просмотр фильма «Доживем до понедельника» (2 часа). Анализ и обсуждение фильма «Доживем до понедельника» (2 часа). Эссе и обсуждение фильма «Доживем до понедельника» (1 час). Как сердцу высказать себя? (1 час).

Великая Отечественная война (9 часов)

О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (2 часа). Отечества достойные сыны (1 час). Просмотр фильма «А зоро здесь тихие» (2 часа). Анализ и обсуждение фильма (1 час). Эссе и обсуждение фильма (1 час). Диагностика духовно-нравственного развития (1 час).

II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5-6 классов (первый уровень результатов)

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты:

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

• Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты:

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 7 класса (второй уровень результатов)

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты:

• *Регулятивные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

• *Познавательные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Предметные результаты:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 8 класса (второй уровень результатов) Формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты:

• *Регулятивные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

• *Познавательные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 9 класса (третий уровень результатов)
Формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты:

• *Регулятивные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

• *Познавательные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты:

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Тематическое планирование внеурочной деятельности для 5 класса

№	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2.	Человек в обществе, нормы и правила его поведения (8 часов) Как быть хорошим человеком? С. Михалков «Хороший человек»	2	rustih.ru>sergej-mixalkov-xoroshij-chelovek
3.	Хороший человек, кто он?	1	https://infourok.ru/material.html?mid=34554
4-5.	Что мы знаем о себе?	2	https://infourok.ru/material.html?mid=34554
6.	Наши чувства и поступки	1	https://infourok.ru/material.html?mid=34554
7.	Каким человеком быть нельзя	1	https://infourok.ru/material.html?mid=34554
8	Главное - не кем быть, а каким быть?	1	
9.	Личные качества человека (6 часов). Личные качества человека	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog52174
10.	Что такое личные качества человека	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog52174
11.	Вежливость и уважение. В.И.Банькин, рассказ «Хозяин»	1	https://lit.ukrtvory.ru/xozyain-iz-kn-povesti-i-rasskazy-banykin/
12.	Как быть тактичным и сдержанным?	1	
13-14.	Характеристика личностных качеств школьника? И.С.Тургенев «Два богача»	2	https://librebook.me/stihotvoreniia_v_proze_turgenev_ivan_sergeevich/vol1/29
15-16.	Я и мои близкие (10 ч.) Я и мои близкие, друзья. Моя семья.	2	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-moi-rodnie-i-blizkie-3053712.html
17.	Кто они, близкие мне люди?	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-moi-rodnie-i-blizkie-3053712.html
18.	Что от меня ждут близкие	1	
19-20.	Моя семья. За что я люблю? «Все добрые люди – одна семья» Василий Сухомлинский	2	https://www.miloliza.com/sukhomlinskij-rasskazy-i-skazki-dlya-detej/146-sukhomlinskij-chitat/6237-vse-dobrye-lyudi-odna-semya
21-22.	Как я выбираю друзей?	2	urok.1sept.ru

	Пословицы о дружбе, друзьях.		
23-24.	Почему ссорюсь с друзьями? А.Чехов «Ванька».	2	ilibrary.ru
25-26.	Правила поведения (11 часов) Правила поведения. Притча «Спесь». Сергей Михалков «Клад» (стих.)	2	ilibrary.ru
27-28	Поведение – основа общения. И.Крылов «Ворона и Лисица» ,«Мышь и крыса».	2	ilibrary.ru
29-30	Нормы правила, обязательные для всех	2	nsportal.ru
31-32	Чего в другом не любишь - то сам не делай!	2	nsportal.ru
33	Чтобы все были честными	1	urok.1sept.ru
34	Деловая игра «Давайте общаться!»	1	urok.1sept.ru
35	Итоговое занятие	1	

Тематическое планирование внеурочной деятельности для 6 класса

Название разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение.	1	http://bibliogid.ru/
«Будьте щедрей на ласку!» Рассказ К.Д. Воробьева «У кого поселяются аисты»	2	http://litera.edu.ru
Рассказ Е.Носова «Тёпа»	1	http://www.rvb.ru/
Рассказ В.И. Белова «Мальчики».	2	http://www.feb-web.ru/
Извечный спор: Кто лучше? Кто сильнее? В. Скотт. Глава 11 из романа «Айвенго».	2	http://lib.prosv.ru
А.Дюма. Роман «Три мушкетера». Гл.5. Королевские мушкетеры и гвардейцы г-на кардинала.	3	http://writerstob.narod.ru/
Право безоружного Дж.Ф.Купер. «Последний из могикан». (Фрагмент из ром.).	2	http://window.edu.ru/
К.Воробьев. Рассказ «Немец в валенках»	2	http://bibliogid.ru/
Фрагмент повести В. Закруткина «Матерь человеческая»	2	http://litera.edu.ru
Жестокие игры Л.Толстой «Детство»	2	http://www.rvb.ru/
В.Железников «Чучело»	3	http://www.feb-web.ru/
Сказка Вильгельма Гауфа «Холодное сердце»	1	http://lib.prosv.ru
Фантастическая повесть Джеймса Крюса «Тим Талер, или Проданный смех»	2	http://writerstob.narod.ru/
Рассказ В. Солоухина «Мститель»	1	http://window.edu.ru/
Рассказ Л. Улицкой «Бумажная победа»	2	http://bibliogid.ru/
Твой выбор А.Грин. Рассказ «Победитель».	2	http://litera.edu.ru
Е.Носов. Рассказ «Тридцать зерен».	1	http://www.rvb.ru/
«Дом, который построю я...» Рассказы Л. Петрушевской «Страна» и И.Полянской «Мама»	2	http://www.feb-web.ru/
Заключение.	2	http://bibliogid.ru/

Тематическое планирование внеурочной деятельности для 7 класса

№	Тема занятий	Количество занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Культура общения (9 ч.)			
1	Диагностика духовно-нравственного развития.	1	http://www.culture.ru
2	Этикет. Приглашение. Как дарить и принимать подарки. Мой дом принимает гостей. Я иду в гости.	1	(https://pravmir.ru).
3	Этика приветствия и знакомства. Этика временных отношений (поезд, театр, кино, гостиница и т. д.).	1	(https://pravmir.ru).
4	Привилегии и обязанности мужчин. Положение и поведение женщины	1	URL: http://nasledie.68edu.ru
5-6	Этикет. Культура речи. Этика эпистолярного общения. Этика телефонных разговоров.	2	http://www.culture.ru
7	Мы в цифровом мире. Капсула времени. Информация в Интернете: возможности и риски. Безопасный Интернет.	1	(https://pravmir.ru).
8	Друзья, или френды.	1	URL: http://nasledie.68edu.ru
9	Агрессия в Интернете. Троллинг. Гипербуллинг.	1	(https://pravmir.ru).
Раздел 2. Самовоспитание (7 ч.)			
10	Дружбой умеете дорожить. «Не бросай одного его»	1	http://www.culture.ru
11	О подлости и предательстве.	1	http://www.culture.ru
12 13	Просмотр фильма «Чучело».	2	Онлайн-кинотеатр "Мосфильма"
14	Анализ и обсуждение фильма «Чучело»	1	Онлайн-кинотеатр "Мосфильма"
15	Обсуждение фильма «Чучело» и эссе.	1	Онлайн-кинотеатр "Мосфильма"
16	Жестокость – сестра трусости.	1	Онлайн-кинотеатр "Мосфильма"
Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (10 ч.)			
17 18	Моя любимая книга.	2	https://accounts.google.com/
19 20	Тайны книг.	2	https://accounts.google.com/
21	Жизнь человека как книга.	1	https://accounts.google.com/
22	Беседа «Значение слова ответственность». Ответственность за поступки.	1	https://accounts.google.com/
23	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	https://accounts.google.com/
24	Честь имею! Или кодекс настоящего мужчины.	1	https://accounts.google.com/
25	Преданность и привязанность. Верность. Любовь к человеку.	1	https://accounts.google.com/
26	Материнская любовь.	1	https://accounts.google.com/
Раздел 4. Великая Отечественная война (9 ч.)			
27 28	Дети в годы ВОВ	2	http://www.culture.ru
29 30	Просмотр фильма «Иди и смотри»	2	https://www.youtube.com/watch?v=ca6ARA4V0v4 Небо подвластно сильным

31	Анализ и обсуждение фильма «Иди и смотри»	1	https://www.youtube.com/watch?v=ca6ARA4V0v4 Небо подвластно сильным
32	Эссе и обсуждение фильма «Иди и смотри»	1	
33	Детство, опалённое войной	1	http://www.culture.ru
34	Дети – труженики тыла	1	http://www.culture.ru
35	Диагностика духовно-нравственного развития	1	http://www.culture.ru

Тематическое планирование внеурочной деятельности для 8 класса

№	Тема занятий	Количество во занятиях	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Культура общения (9 часов)			
1	Тайное всегда становится явным	1	https://goo.su/qvKhauQ
2	Зачем человеку быть честным?	1	https://goo.su/qvKhauQ
3	Лгать нельзя, но если...?	1	https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fparables.ru%2Fmain-17.html
4	Совесть - нравственная ответственность.	1	https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fparables.ru%2Fmain-17.html
5	Делано наспех – сделано на смех.	1	http://skazanie.info
6	В каждой крошке хлеба – труд.	1	http://skazanie.info
7	Быть занятым – быть счастливым	1	https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsoknarmira.ru%2F
8	Мои жизненные ценности	1	https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2F
9	Мои жизненные ценности	1	https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2F
Раздел 2. Самовоспитание (7 часов)			
10	Просмотр фильма «Сто дней после детства».	1	Онлайн-кинотеатр "Мосфильма"
11	Просмотр фильма «Сто дней после детства».	1	Онлайн-кинотеатр "Мосфильма"
12	Анализ и обсуждение фильма «Сто дней после детства».	1	Онлайн-кинотеатр "Мосфильма"
13	Эссе и обсуждение фильма «Сто дней после детства».	1	Онлайн-кинотеатр "Мосфильма"
14	Любовь – это желание жить.	1	Проза.ру
15	Мальчики и девочки.	1	Проза.ру
16	Все к лучшему, поверь! (О взаимодействии детей и родителей)	1	Проза.ру
Раздел 3. Общекультурные нормы нравственности (10.ч.)			
17	Личность как член общества.	1	https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2F
18	О, дайте, дайте мне свободу! Свобода личная и национальная. Свобода и ответственность.	1	https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsoknarmira.ru%2F

19	Человек рожден для счастья!	1	https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2F
20	Беседа «Что такое толерантность».	1	http://www.culture.ru
21	Все мы разные, но все мы равные.	1	https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsoknarmira.ru%2F
22	Важно не то кто ты, а какой ты.	1	http://skazanie.info
23	Найди своё место в мире.	1	https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsoknarmira.ru%2F
24	Внешний облик – внутренний мир.	1	http://www.culture.ru
25	В здоровом теле – здоровый дух.	1	http://skazanie.info
Раздел 4. Великая Отечественная война (9 ч.)			
26	Разговор о важном	1	https://www.youtube.com/watch?v=ENTaQBTQ2E4&list=PLYR9RPCiXh4evqcbOCuhiRKxjMM4IjqSh
27	О героизме наших воинов в годы ВОВ.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ENTaQBTQ2E4&list=PLYR9RPCiXh4evqcbOCuhiRKxjMM4IjqSh
28 29	Просмотр фильма «Правнуки».	1	http://www.culture.ru
30	Анализ и обсуждение фильма «Правнуки».	1	http://www.culture.ru
31	Эссе и обсуждение фильма «Правнуки».	1	http://www.culture.ru
32	Стихи о войне в исполнении авторов. Аудиокниги.	1	http://www.culture.ru
33	Поэты о Великой Отечественной войне. Выбор стихов.	1	Проза.ру
34	Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ENTaQBTQ2E4&list=PLYR9RPCiXh4evqcbOCuhiRKxjMM4IjqSh
35	Диагностика духовно-нравственного развития.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ENTaQBTQ2E4&list=PLYR9RPCiXh4evqcbOCuhiRKxjMM4IjqSh

Тематическое планирование внеурочной деятельности для 9 класса

№	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Диагностика духовно-нравственного развития	1	
2	Я – хороший, ты – хороший!	1	https://infourok.ru
3	«Конфликтовать или не конфликтовать»	1	https://infourok.ru/
4	Чего в другом не любишь, того и сам не делай!	1	https://infourok.ru/
5	Не сотвори себе проблему	1	https://infourok.ru/
6	Разговор о важном	1	
7-8	История одного обмана	2	https://ped-kopilka.ru/
9	Секреты манипуляции (о вредных привычках)	1	
10.	Мой выбор	1	https://ped-kopilka.ru/
11.	Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное время.	1	nsportal.ru
12.	Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост)	1	nsportal.ru
13-14.	Просмотр фильма «Белый Бим Чёрное ухо»?	2	https://librebook.me/
15-16.	Анализ и обсуждение фильма «Белый Бим Чёрное ухо». Проблема нравственных ценностей в жизни. Анализ эссе.	2	https://librebook.me/
17-18.	Десять Заповедей – основа нравственности человека	2	https://infourok.ru/
19.	Вверх по лестнице жизни	1	nsportal.ru
20	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	2	https://urok.1sept.ru/articles/501011
21-22.	Просмотр фильма «Доживем до понедельника»	2	culture.ru
23-24.	Анализ и обсуждение фильма «Доживем до понедельника»	2	culture.ru
25-26.	Эссе и обсуждение фильма «Доживем до понедельника» .	2	ilibrary.ru
27-28	О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны	2	ilibrary.ru
29-30	Отечества достойные сыны	2	nsportal.ru
31-32	Просмотр фильма «А зори здесь тихие»	2	culture.ru
33	Анализ и обсуждение фильма. Эссе.	1	urok.1sept.ru
34	Диагностика духовно-нравственного развития	1	

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы; лекции, дискуссии;
- классный час; час общения;
- литературно-музыкальные композиции; • просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания.

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры; • проект и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.